

明愛屯門馬登基金中學

2024 - 2025

周年校務計劃



目錄	頁碼
一、 本校辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值	2-3
二、 學校教學目標	4-6
三、 2024-2025 年度關注事務	7
A. 周年主題及關注事項	
B. 周年關注事項回饋與跟進	8-9
C. 2024-2025 年度學校周年計劃書	10-21
關注事項：	
1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。	
2. 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。	
3. 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。	
四、 校長持續專業發展計劃書	22
五、 2024-2025 年度財政預算摘要	23
六、 附件：2024-2025 年度各項津貼運用計劃	24
七、 附件：2024-2025 年度各科全年工作計劃	25

一. 本校辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值

辦學宗旨：

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

信念：

以愛服務 締造希望

願景：

提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

使命：

扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

核心價值：

植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

二. 學校教學目標

A. 對學生的目標

1. 德育方面

- 1.1 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
- 1.2 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
- 1.3 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
- 1.4 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
- 1.5 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
- 1.6 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
- 1.7 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

2. 智育方面

- 2.1 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
- 2.2 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
- 2.3 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.4 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
- 2.5 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
- 2.6 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
- 2.7 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
- 2.8 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
- 2.9 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

3. 體育方面

- 3.1 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
- 3.2 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
- 3.3 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

4. 群育方面

- 4.1 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
- 4.2 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
- 4.3 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
- 4.4 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
- 4.5 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
- 4.6 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

5. 美育方面

- 5.1 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
- 5.2 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

6. 靈育方面

- 6.1 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
- 6.2 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
- 6.3 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

B. 對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，實踐明愛使命達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

C. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提供學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執执行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

三. 2024-2025 年度關注事務

A. 周年主題及關注事項

1. 周年主題

1.1 少而好學，行成於勤

Igniting Passion for Learning,
Fueling Success through Diligence

2. 2024 - 2025 年度關注事項

2.1 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

2.2 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。

2.3 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

B. 周年關注事項回饋與跟進

1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

2021/22 至 2023/24 周期的第一個關注事項為「優化自主學習，提升電子教學。」經歷兩年多的疫情，學校因時制宜採用結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」(Blended Learning)模式進行課堂，大大提升了電子教學之步伐，亦大大加強了電子學習的深度及闊度。把資訊科技融入各課程的學與教中，並利用網上學習平台，推動互動學習，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。在過去兩年考績觀課中，看見不少同工加入「e-規劃」，充分運用科技，例如網絡、移動裝置、平板電腦，有效地傳遞知識內容，誘發學生主動學習、協作合作、學會學習。

唯疫情持續多時，網課學習對建立學習氛圍的成效有限，實體課堂上應有的學習常規及學習習慣難於在網課上有效地培育及強化。復常後留意到學生的在學習範疇自我管理能力和學習常規及學習動機明顯減弱。故此 2024/25 至 2026/27 新發展周期以透過強化學習氛圍，提升學生學習動機為關注事項。透過建立學生正向的學習態度和習慣、有效的適異教學策略及強化學習氛圍和閱讀習慣，提升學生的動機，加強他們對學習的興趣及自發性。

2. 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。

2021/22 至 2023/24 周期的第二個關注事項為「推動價值教育，展現品德靈性。」學校在明愛教育服務副部長胡錦遠博士的帶領下，自 2021-22 年度起推展校本「宗教、道德及品格教育」，訂定了核心價值和核心素養，分兩個發展週期推展，每年一個美德，並以六年為一個循環。2021/22 至 2023/24 周期分別以校訓中的「愛」、「忠」及「誠」為這三年計劃的目標。2024/25 至 2026/27 新一個三年周期將分別以「勤」、「敬」及「樸」為主題，目標是學生能夠培養出勤奮好學(勤)、謙遜慎行的態度(樸)，並從生活中學會欣賞，做到珍惜感恩(敬)。

近年青少年成長面對不少挑戰，為此新周期會致力培養學生正向的態度和價值觀，讓他們學習感恩惜福，欣賞自己、欣賞他人。同時，來年度繼續拓寬及深化全方位服務學習，由班內服務到校園服務至社區服務，透過參與社會服務，提升學生的同理心和抗逆能力。更重要的是把從「宗教、道德及品格教育」中所學到的核心價值和美德實踐出來，建立正向積極的態度。

3. 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

2021/22 至 2023/24 周期的第三個關注事項為「關注世界發展，規劃多元出路。」學校透過不同的交流考察、專項活動及比賽擴闊學生國際視野，培養學生世界觸覺。亦透過開辦其他語言，包括韓語、西班牙語、烏爾都語及日語等，豐富學生的

國際語境，裝備學生面向世界。本校先後與多間內地大學合作包括南方醫科大學、華南理工大學、廣東外語外貿大學及北京外國語大學，舉辦培優計劃，為學生提供專業出路。本年度亦與台灣實踐大學及靜宜大學簽署新合作計劃，為不同性向的學生提供多元出路。今年起亦策略性地為中國籍學生報考內地著名大學，公開考試放榜前已有七成中國籍學生獲得內地暨南大學及華僑大學的取錄。本年度亦首年嘗試透過香港明愛推行的賢才計劃，於高中推行由聖方濟各大學開辦的嵌入式「實用資訊及通訊科技」文憑課程，共 14 位中六學生成功達標，可獲取資歷架構第 3 級別的證書，繼續在聖方濟各大學升讀副學位或以上的課程。

新周期，將聚焦拓展個人化的生涯規劃，以「職、學」成就大學夢、「職專」與「學術」雙軌並行，培育「職學兼擅」和有工作道德及良好品格的學生，為青年人提供多元學習和就業機會。同時，學校隸屬於「香港明愛」，其轄下的「明愛專上學院」已升格為「聖方濟各大學」，我們將進一步善用「一條龍」直升大學之優勢，繼續加強合作，開發更多元化的職專課程及工作體驗，為學生提供更廣闊的選擇。與此同時，我們也發現個別有特殊學習需要(SEN)學生對未來出路仍缺乏明確定位，除了提供生涯規劃的輔導外，他們需要更進一步的支援，才能讓他們更有目標地規劃未來。新學年將發展校本資歷認證課程，協助他們考取資歷架構(QF)的證書，讓他們畢業後能更易於尋找工作，為未來事業發展奠定基礎。

C. 2024-2025 年度學校周年計劃書

關注事項 1：透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠通過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及對學科的興趣。	1. 透過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及學生對學科之興趣。	● 各科最少舉行和參加一次校內和校外活動。 ● 學生課堂出席率和課堂參與度提升。 ● 老師每一單元發佈最少一次電子課業。	● 問卷 ● 數據 ● 老師觀察 ● 網上課業記錄	● 全年	● 各科組負責人
	2. 擬定各級學生自學策略，提升學生自學水平，培養自主學習能力。				
	3. 透過STEAM教育提升探究及創新的學習氛圍。				
	4. 加強電子教學，引發學習興趣及促進自主學習。				
2. 學生能提高閱讀量，建立閱讀習慣。	1. 善用不同的策略和活動推動閱讀風氣，提高學生的閱讀興趣。	● 學生能完成自定的閱讀計劃。 ● 學生認同自己能主動閱讀。 ● 學生借書量有所提升。 ● 校園內的閱讀氛圍有所提升。	● 活動記錄（次數、學生出席率等） ● 書籍借閱紀錄 ● 觀察校園環境設施及閱讀氛圍	● 全年	● 閱讀委員會
	2. 以聯課活動作為切入點，為學生提供與聯課活動扣連的閱讀材料，				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	鼓勵他們探索與活動相關的讀物，培養閱讀習慣及興趣。				
	3. 加強跨課程閱讀及跨課程語文學習。				
3. 學生能建立學習習慣，提升學習效能。	1. 透過適異教學策略，在設計教學時關注學生需要及差異，再從教學內容、過程及產出三方面作調適。 2. 檢視及優化課時安排。 3. 檢視及優化課程：落實分層以適切地照顧學習多樣性，配合能力強及能力稍遜學生之學習需要，以維持及提升學生學習動力。	● 80%的老師有在課堂利用課堂四步曲。 ● 70%的老師同意學生的學業成績和課堂表現有所提升。 ● 80%學科利用分層課業及教材，以達致學科拔尖、扶中及補底的需要。	● 學生問卷 ● 觀課記錄 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 學務委員會 ● 各科組負責人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	4. 各科檢視科本課程，適時更新以配合教育局最新課程框架要求(包括資訊素養學習架構2024、香港國家安全教育課程框架)。				
	5. 優化評估機制，引入多元課業。				
	6. 制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班，兼顧課程的深、廣度，提升學術水平及擴闊視野；推行學業基礎班，照顧個別有需要的學生。				
	7. 協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。				
	8. 加強教師專業培訓，建構學習社				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	群。				
	9. 持續落實課堂四步曲，加強生生互動。				

關注事項 2：透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠培養出勤奮好學(勤)。	1. 舉辦「尚學」德育週，透過不同歷史人物事跡，展示他們在各自領域中的勤奮和努力，為學生樹立學習的榜樣，激勵他們不計較付出、不怕辛勞，勤奮向上。	● 德育及公民教育大使能夠設計與「尚學」相關的活動，並於活動期間引領學生參與活動。 ● 80% 以上參與學生於回饋表上承諾不計較付出、不怕辛勞，勤奮向上。 ● 超過 200 人次參與活動。	● 德育及公民教育大使能夠設計與「尚學」相關的活動，並於活動期間引領學生參與活動。 ● 80% 以上參與學生於回饋表上承諾不計較付出、不怕辛勞，勤奮向上。 ● 超過 200 人次參與活動。	● 10/2024	● 廖靄媛 ● 劉允莊 ● 生命教育小組
	2. 舉辦海報設計比賽，推廣「齊探索共實踐」的訊息，透過比賽讓學生鼓勵同儕學習享受學習新事物的過程，通過探索和實驗來加深對新事物的理解。	● 收到的海報設計作品中，至少有能夠清晰地傳達「齊探索共實踐」的訊息。並由評審團隊根據設計創意、視覺效果和訊息傳達效果進行評分。 ● 通過問卷調查，至少 70% 的學生表示受到同儕的鼓勵，願意在未	● 學生作品 ● 學生問卷	● 9/2024 – 11/2024	● 廖靄媛 ● 劉允莊 ● 視藝科 ● VPET

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		來更多地參與探索和實踐活動。			
	3. 舉辦公教週，主題為「聖神的恩賜」，透過不同的活動，學生能學會對於發現更多的事物感興趣。	● 天主教同學會成員及德育及公民教育大使能夠設計與「聖神的恩賜」相關的遊戲，讓學生能學會對於發現更多的事物感興趣，並於活動期間引領學生參與活動。 ● 80%以上參與學生於回饋表上表示能做到對於發現更多的事物感興趣。 ● 超過 200 人次參與活動。	● 學生分享 ● 學生回饋表 ● 於公教週期間完成派發 200 份「誠實」紀念品。	● 12/2024	● 郭思敏 ● 廖靄媛 ● 公教教育小組
	4. 透過早會分享主題「勤」品格指標。	● 每學期最少一次分享。 ● 學生的態度和行為例如是否能做到謙遜慎行、欣賞生活和珍惜感恩的態度。	● 問卷調查 ● 老師觀察學生在學校和社交環境中的表現，例如與同學的互動、對他人的尊重和關心等，以評估他們是否展現出這些素質。	● 全年	● 訓輔組組員

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	5. 每月之星計劃：配合本年度道德教育的主題：「勤」，推選出實至名歸的學生。 5.1 在每月選舉之前，在早會上讓學生了解品德的特質。 5.2 邀請得獎學生分享得獎心聲。	● 得獎學生能展現該項品德的表現指標。	● 老師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組組員 ● 班主任
2. 學生能夠培養正向思維及獨立解決困難的能力。	1. 成立園藝小組，學生通過參與園藝活動，學習耐心和恆心，同時融入正向思維的教育元素，教導學生如何面對挫折及保持積極心態。	● 至少 70%參與學生能夠積極參與反思和分享環節，並表達他們的正向感受。	● 學生反思 ● 老師觀察	● 9/2024 – 7/2025	● 廖靄媛 ● 茹敏緻

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2. 舉辦領袖培訓活動，透過挑戰體驗活動，讓學生在面對困難時學會獨立思考和解決問題，及學會如何在困難情境中保持正向思維並找到解決方案。	● 學生能夠在面對困難時學會獨立思考和解決問題，及學會如何在困難情境中保持正向思維並找到解決方案。 ● 80% 或以上參與學生滿意活動的內容和安排。	● 學生回饋表 ● 老師觀察	● 2/2024 – 5/2025	● 茹敏緻
3. 學生能夠深入認識及欣賞國家、城市和社區的歷史、文化及發展。	1. 與姊妹學校進行師生互訪交流活動，讓學生更認識祖國，從而提高學生對國家的認識及國民身份認同。	● 全年至少與姊妹學校舉行一次師生交流活動，讓學生更認識祖國。	● 學生反思 ● 老師觀察	● 9/2024 – 6/2025	● 劉允莊 ● 生涯規劃組
	2. 公教及德育組、倫宗科及德育科合辦清淡午餐，讓學生明白社會上有不同群體在面對糧食分配不均的情況，並能以正面的方法解決問題，學習共融及分享。	● 天主教同學會成員能夠於活動中分享與別人共享的經驗，並於活動期間引領學生參與活動，讓學生能體察他人的處境和需要。 ● 80% 以上參與學生於回饋表上承諾於生活中主動給予別人支持和幫	● 學生反思 ● 學生回饋表	● 4/2025	● 郭思敏 ● 廖靄媛 ● 劉允莊 ● 倫宗科 ● 德育科

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		助。			
	3. 領袖生培訓活動：讓學生積極參與校內服務及社區活動。	● 參與學生能夠親身體驗校內及校外服務，感受到他們對自己的責任感及參與服務對他人和社會的影響。	● 問卷調查 ● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組 ● 外間機構
	4. 「我的行動承諾」加強版 4.1 使用校本教材，於中史、德育及聯課活動節期間教授學生。 4.2 上年度曾參與「升旗及禮儀課程」的學生正式投入本校各升旗禮儀的服務。 4.3 恆常地使用室內旗桿作為每週升旗的主要設施。	● 完成製作校本教材。 ● 80%以上學生表現積極及有興趣參與活動。 ● 恆常地使用於早會、週會及典禮上使用室內旗桿。	● 教材的質素 ● 觀察學生表現 ● 旗桿的質素 ●	● 計劃完 ● 結日期： ● 31/12/2024	● 李冠雄
	5. 團隊訓練活動： 5.1 多元智能躍進	● 80%學生積極參與活動。 ● 學生於活動後	● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 待定	● 黎萬發 ● 李冠雄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	計劃、中一制服團隊訓練、「一人一職」計劃，培養學生勇於面對自己，以真誠態度對待同學及團隊內學生，忠誠履行任務。	能表現出自信及了解紀律的重要性。	● 問卷調查		
4. 學生能夠透過服務學習實踐對社會及國家的責任感。	1. 加強「屯馬關愛隊」的培訓，並籌統不同的服務學習活動及國民教育活動（境內及境外），培養學生主動關心社會。同時鼓勵關愛隊成員參加香港青年獎勵計劃，透過完成章級要求，建立自信和領導才能，拓寬學生視野，並提升學生個人素質及其公民責任感。	● 全年至少招募三十名學生成為「屯馬關愛隊」，並進行相關義工培訓活動。 ● 義工大使能夠主動關心社會，並能按其角色及能力，積極參與各項社會服務，作出貢獻。	● 學生反思 ● 服務紀錄 ● 老師觀察	● 9/2024 – 6/2025	● 冼旖昕 ● 劉嘉妮

關注事項 3：透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在 2021-22 至 2023-24 的三年學校發展計劃內，已在課程內加入實用性較強的科目和技能證書。另外，學生活動加入到內地和台灣的學習交流、參與職場實習。
- 為了更有效拓展了學生的視野及面對社會的需求，將會更針對不同類型的學生，如：有特殊需求學生，讓他們能夠在校期間就獲得專業資格，為未來的發展築牢基石。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠認識自己的興趣、優勢和目標，並實踐於生涯規劃之中。	1. 提供職業專才課程，例如： 1.1 SEN 職業導向課程(待定：廚務助理/烘焙/西式糕點製作)。	80%參加試工的學生能完成計劃。 80%僱主滿意學員表現。	- 僱主及社工回饋 - 問卷調查	● 全年	● 生涯規劃組
	2. 建立具系統的初中生涯規劃課。	各科至少舉辦一項具備生涯規劃元素的教學內容/活動。	- 學生問卷 - 各科周年計劃及報告	● 全年	- 各科組負責人 - 生涯規劃組組長
	3. 舉辦多元化及體驗式生涯規劃活動(如工作影子及職業探索)。	各級至少舉辦一項具備生涯規劃元素的活動。			
	4. 生涯規劃組與學習領域統籌人(KLA)/各科協作，導入生涯規劃元素。	70%學生認為生涯規劃活動有助啟發對職業的認識和興趣。			
2. 學生能夠初步了解不同職業所需的專	1. (週會講座)從業員分享	80%出席的學生滿意有關講座能加強對有關職業的認	● 問卷調查	● 全年	● 生涯規劃組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
業知識和語文能力，並學習相關的技能和學科知識。	2. (職業博覽會)職業/行業簡介展板	● 80%出席的學生滿意有關講座能加強對有關職業的認識。	● 問卷調查	● 家長日	● 生涯規劃組及訓輔組
	3. 照顧不同群組需要之職業導向課程，包括華語生、非華語生、有特殊學習需要等。例如資歷架構課程、專業認證課程、技能證書/微證書課程、應用學習、其他語言、TOEFL Jr / IELTS、普通話、SEN職業導向課程。	● 與專上院校或機構合作，提供雙軌學習模式，讓學生同時獲得中學文憑及專業資格。 ● 70%以上課程參與者認同課程有助他們未來就業。	● 學生選讀課程記錄 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 各科組負責人 ● 教務組 ● 生涯規劃組組長 ● 訓輔組組長
3. 學生能夠了解不同職業/行業的特點、要求和發展潛力。	1. 不同學習領域均安排學生參加境內/外遊、校外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。	● 70%以上參與活動的學生認同活動能增強對自己的發展潛力。 ● 70%以上課程參與者認同課程有助他們未來就業。	● 學生問卷 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 各科組負責人 ● 教務組 ● 生涯規劃組組長

四. 校長持續專業發展計劃書

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2024-2025 年度 / 三年計劃周期 2023 年至 2026 年

學校名稱：明愛屯門馬登基金中學

香港教育 主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統 學習	實踐 學習	為教育界 及 社會服務
A. 教育改革	1. 新高中學制的檢視與反思 2. 非華語學生的教育政策 3. 國民教育 4. 資訊科技教育 5. 生涯規劃教育	策略方向及政策環境	1. 教育改革之推行、評估及反思	6	2	2
B. 課程改革	1. 新高中課程校本策略 2. 職業專才課程 3. 應用學習課程 4. 學生之閱讀習慣及興趣 5. 非華語學生的教學策略 6. 七個學習宗旨	學與教及課程	1. 認識課程之內容及理念 2. 分析課程以配合社會之需要及學生之發展	6	2	2
C. 持續專業發展	1. 教師專業培訓 2. 團隊精神 3. 員工工作之管理 4. 教師工作壓力之紓緩 5. 策略發展與規劃	教師專業成長及發展	1. 溝通技巧 2. 管理方法 3. 情緒管理 4. 學習社群	4	2	0
D. 學校資源管理及策劃	1. 學校環境 2. 財務管理 3. 員工管理	員工及資源管理	1. 學校財政狀況 2. 資源之運用 3. 與教育有關的法律知識 4. 與教育有關的機構管治知識	4	2	0
E. 學校自評及外評	1. 善用數據 2. 質素保證及問責機制 3. 學與教之效能 4. 自評及外評工作	質素保證及問責	1. 照顧學生之學習差異 2. 提升課堂教學之成效 3. 借助外間之協助 4. 監控工作之技巧 5. 學校自評及數據的理念及分析技巧	6	2	0
F. 提升學校形象	1. 改善學校形象 2. 學校社區化策略發展 3. 推動關愛文化	對外溝通及聯繫	1. 推廣技巧 2. 與區內團體之良好溝通及關係	4	4	2
			時數	30	14	6
			預計完成第三年專業發展總時數	150		

五. 2024 - 2025 年度財政預算摘要

CARITAS TUEN MUN MARDEN FOUNDATION SECONDARY SCHOOL
OEBG EXPENDITURE BUDGET FOR ACCOUNTING YEAR 2024/2025
(BUDGETING PERIOD IS ACCORDING TO ACCOUNTING YEAR FROM SEPTEMBER 2024 TO AUGUST 2025)

Sch Level / Session	: Secondary / Whole Day	Version	: Original
Accounting Year	: 2024/2025	Print By	: ckl2sams
Source of Fund	: IMC General Fund	Date	: 30/10/2024
Ledger Code Range	: ALL	Page	: 1 of 1

COMMITTED AMOUNT AY 2023-2024 (01/09/2023-31/08/2024)			ORIGINAL BUDGET EXP. AY 2024-2025 (01/09/2024 - 31/08/2025)
NAME OF GRANT			\$
OEBG General Domain/ EOEBG			
4,335,278.94	A2005	Administration Grant	4,365,330.00
625,949.43	A2072	Composite Information Technology Grant	625,200.00
408,102.00	A2074	Air-conditioning Grant	414,225.00
2,730,785.93	A2701	EOEBG Baseline Reference	3,129,827.00
8,100,116.30	Sub-total		8,534,582.00
OEBG Special Domain			
46,319.33	A3003	SB Support Sche for Newly Arrived Child	345,463.00
444,033.46	A3017	Capacity Enhancement Grant	527,216.00
16,010.35	A3028	School-based Management Top-up Grant	45,000.00
506,363.14	Sub-total		917,679.00
8,606,479.44	Total		9,452,261.00

*** End of Report ***

六. 2024 - 2025 年度各項津貼運用計劃

請參閱 2024-25 年度校務計劃_附件(各項津貼運用計劃)

七. 2024 - 2025 年度各科全年工作計劃

請參閱 2024-25 年度校務計劃_附件(各科全年工作計劃)