

明愛屯門馬登基金中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2015/2016 至 2017/2018

目 錄

	頁碼
明愛屯門馬登基金中學	
-- 辦學宗旨、校訓、願景	2
-- 教學目標	3 – 4
-- 教育信念	5
校情檢視	6 – 13
檢討學校整體表現	14 – 20
「強、弱、機、危」分析	21– 22
發展方向	
-- 2015/2016 至 2017/2018 關注事項	23
-- 2015/2016 至 2017/2018 學校發展計劃	24 – 26

明愛屯門馬登基金中學

辦學宗旨、校訓、願景

辦學宗旨

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓

忠誠勤樸，敬主愛人

願景

- (1) 多元族裔，特色課程；
- (2) 關心社會，放眼世界；
- (3) 優化學教，持續增值；
- (4) 和諧有序，關愛校園；

明愛屯門馬登基金中學

教學目標

對學生的目標

德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

體育方面

1. 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成參與、共同建設的精神。
4. 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。

5. 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

對學校管理的目標

1. 促進校政透明化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

明愛屯門馬登基金中學

教育信念

1. 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會。
2. 肯定並鼓勵全人教育。
3. 均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神。

校情檢視

相關的機制和措施

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
(一) 打造平民國際化學校 (1) 提供多元化的課程，不同族裔的學生各有不同的專長，且起步點亦有異。學校應提供廣而寬的多元課程供學生修讀。	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園內建立全英語語境。 ● 提供不同的國際認可的中文課程。 ● 提供多國語言的選修課程。 ● 按學生的需要，報考不同的國際考試。 		
	<p>【部分達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的另類認可課程。 ● 部分內地新來港學生英語水平有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 這方面還需按學生的情況制訂 	
(2) 建立學生國際視野讓學生放眼世界，從而較早適應未來社會和職場的要求。	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地編排交流團的行程及舉辦時段。 ● 建立平台讓不同族裔的學生彼此溝通。 ● 擴闊學生在「其他學習經歷」的視野，加深他們對不同事物的了解和認識。 ● 截至現時止，合共與 3 所內地學校締結為姊妹學校。 		
	<p>【部分達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與不同國際活動及比賽。 ● 積極與外國學校結盟，進行正規及非正規的交流及發展遠程教學。 ● 邀請名人或外校訪校，開拓學生的知識層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排 ● 繼續安排 ● 邀請各行業的非華語成功人士到校分享 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
(3) 為不同族裔提供及發展各特色的活動及服務學校尊重不同民族的特質，提供各具特色的項目，讓學生建立歸屬感及認同感。	【完全達標】： <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園內推廣不同的民族競技活動、節日慶典、服飾及美食等。 ● 選舉不同民族的代表進入學生會，豐富校園的活動。 ● 邀請不同族裔的機構到校提供服務。 		
	【部分達標】： <ul style="list-style-type: none"> ● 針對不同族裔學生的學習需要，提供不同的培訓計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於每年均有新國籍的學生，所以再按情況制訂培訓計劃 	
(4) 建立關愛、共融的校園文化持守天主教辦學精神，並以明愛的理念為綱領，建立校園氛圍。	【完全達標】： <ul style="list-style-type: none"> ● 不論學生的種族、能力或社經地位，均公平地享有入讀本校平民國際化學校的機會。 ● 有效地運用資源幫助有需要的學生提供全人關顧。 ● 粉飾校園，提供多國語言的標句。 ● 增加具天主教特色的宗教佈置。 		
	【部分達標】： <ul style="list-style-type: none"> ● 招聘不同族裔的教學助理支援教學及學生成長。 ● 透過全校參與的模式，建立同學間關愛、共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年按學生國籍的比例變化而決定招聘的相關族裔的教學助理。 ● 繼續優化 	
(二) 加強質素保證，提升教學效能。 (1) 提升課堂教學質素	【完全達標】： <ul style="list-style-type: none"> ● 更新和加強課室內資訊科技的設施，方便教師運用教學資源，提升互動學習的成效。 		
	【部分/未能達標】：		

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同規劃及執行具科本特色的課堂要求和規劃、教學模式及評估政策。 ● 推動「教以研先、研為教用」的課堂教研文化。 ● 規劃及建構「聚焦課堂」的教研共享平台（包括：知識管理、行動研究和共享等）。 ● 建構及執行課堂教學質素保證機制（包括：建立收集、整理、分析教學回饋資料的機制等）。 ● 聚焦於學生的需要和成效而蒐集資料，進行評估，並制訂相應的措施，予以跟進。 ● 課業設計聚焦發展學生批判性思考、解難等共通能力。 ● 豐富網上學習資源，發展移動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進（見2016-17周年校務計劃） ● 繼續跟進（見2016-17周年校務計劃） ● 繼續跟進 ● 擬在下學年透過軟件程式跟進 ● 繼續優化 ● 具體措施見2016-17周年校務計劃 	
(2) 制訂語文政策	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂不同族裔學生語文（中文（包括普通話）、英文及其他語言）的產出指標。 ● 營造具國際化的語境。 		
	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及執行語文政策的策略和措施（包括：分組、培訓、學習氛圍營造等）。 ● 為內地新來港學生制訂相關英語補底政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 ● 具體措施見2016-17周年校務計劃 	
(3) 制訂拔尖補底政策	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及執行各級補底支援策略和措施。 		
	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂不同學能及學習風格的甄別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
	機制。 ● 建立中央（包括：不同學科及跨學科）人才庫及制訂相關的培訓策略和措施。	● 具體措施見2016-17周年校務計劃	
(4) 強化學科管理及課程領導	【完全達標】： ● 檢視及修訂相關的程序和指引。 【部分/未能達標】： ● 制訂學科管理及課程領導指標及監察機制。 ● 規劃及執行提升學科管理及課程領導的策略和措施。 ● 定期檢視學科管理及課程領導水平。 ● 加強科組負責人在學科管理及課程領導的培訓。 ● 加強科組的專業交流的風氣，特別在提問技巧、小組協作學習、處理教學難點和運用資訊科技教學等方面加強觀摩與交流，以提升學與教的效能。	● 繼續優化 ● 具體措施見2016-17周年校務計劃	
(三) 推動生命教育(心靈教育/行為教育) (1) 師生彼此關愛，建立健康校園	【完全達標】： ● 舉辦適時及適切的活動以配合社會時事及節令。 ● 公教組透過祈禱，讓不同族裔學生反思生命的價值和正確人生。 ● 早會及周會前，主持者引導全體安靜一分鐘，並作默想，檢視自己實踐關愛的情況。 ● 早會教師分享及周會嘉賓分享。 【部分/未能達標】： ● 德育組、訓輔組、公教組、倫理與宗教科及德育科跨科組合作，主導有關活動，並邀請其他科組	● 繼續優化 ● 具體措施見2016-17周年校	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
	參與。 ● 德育科課堂及倫理與宗教科課堂上，與學生探討關愛及健康校園課題。 ● 推行各項獎勵計劃，鼓勵及強化學生的正面行為。 ● 透過專業服務機構，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。	務計劃	
(2) 跨文化融和，不同族裔同學融洽共處	【完全達標】： ● 各科組舉辦的活動，讓各族裔學生有平等機會參與，甚而組合不同族裔的同學參加及交流。 【部分/未能達標】： ● 引進校外資源，提供平等共融教育予學生，以彰顯校內、外都要融洽共處的概念。 ● 全校訓輔合一，透過校規、獎懲制度及個別輔導，讓學生明白尊重、自律、負責任的重要性。	● 繼續優化 ● 具體措施見2016-17 周年校務計劃	
(3) 學生自律守規	【部分/未能達標】： ● 德育組推行守時上學比賽，鼓勵守時的班別。 ● 透過各項獎懲計劃，強化學生自律守規的行為。 ● 班主任及輔導組輔導行為欠佳的學生，鼓勵改善。 ● 透過各項學校活動，教育學生應有的禮儀及態度。	● 繼續優化 ● 具體措施見2015-16 周年校務計劃	
(4) 認識中國國情，了解國家發展，讓非華語學生融入香港社會	【部分/未能達標】： ● 國民教育組推行全校性國民教育活動： (a) 國慶升旗儀式 (b) 參加教育局的國民教育活動 (c) 各科舉行各項活動 ● 各科於課堂上講授香港及中國有關的課題。	● 相關項目雖已進行一段時間，唯成效尚需檢視	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多個學生赴內地探訪的遊學團。 		
<p>(四) 建構切合不同族裔學生的生涯規劃 (中一至中六)</p> <p>(1) 讓學生認清目標，認識自我</p>	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立生涯規劃的概念，於各級加入與工作相關經驗的活動，如講座、參觀、分享工作經驗等，讓學生了解社會要求，從而改善學習態度和與人相處的技巧。 ● 推行各種培育計劃，邀請社工教授生涯規劃概念和訂立目標，促進學生健康成長，增強自信和抗逆力。 		
	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為不同性向和能力的學生提供多元化的升學和擇業的資訊及相關工作經歷，讓同學接觸「生涯規劃」的不同元素並訂立目標。 ● 在初中設立生涯規劃課，讓學生從初中開始建構整全的生涯規劃的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 ● 具體措施見 2016-17 周年校務計劃 ● 先在高中設生涯規劃課 	
<p>(2) 讓學生有出路，為社會培育不同人才</p>	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立內地及台灣的升學管道，與多所大學簽訂保送計劃，合辦預備班等。 ● 參與明愛「直通銜接進修推薦計劃」，透過「協作直通課程」及「應用學習」課程，讓學生有更多升學途徑，亦鼓勵學生持續進修，此可以為我校高中生提供常規科目以外的學習機會，其中「協作直通課程」和「應用學習」課程，更可以銜接明愛的高等教育系 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關項目已編入 2016-17 周年校務計劃 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>統，體現一條龍的教育服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每一項課程都是獨立的資歷，而又可以互相銜接，學生經生涯規劃及輔導後，可以按自己的興趣、能力和學習進度去制訂自己的學習時間表和路線圖，銜接至明愛的證書或文憑課程，其後銜接副學士、高級文憑及學士學位課程，最終所有本校學生皆可透過計劃踏上高等教育之途。 		
(3) 獲得相關工作的機會及對相關行業的認知和能力	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「學校起動計劃」獲多間企業安排學生到相關企業實習。 ● 進行職業性向測試。透過工作坊，同學能了解自己的職業性向，及為自作進行「生涯規劃」，並提升就業或升學的能力。 ● 善用社區資源，包括不同種族文化、背景的機構或私人公司來提供相關的升學及就業機會。 ● 舉辦與工作相關經驗活動予學生，包括不同類型講座、體驗活動及參觀活動，學生可以獲得相關工作的機會及對相關行業的認知和能力。 ● 提供生活輔導，為學生提供機會了解就業及終身學習的取向，協助學生解決問題及疑惑，讓學生可以全面發展，有助他們發掘志趣。 ● 增設適合高中學生「與工作相關的經驗」的課程，並安排學生有職場的工作體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 ● 具體措施見 2016-17 周年校務計劃 ● 2014 開始，學校推行「邁進專業之路」及「學校起動」計劃，安排學生職場體驗 	
(4) 不同性向及能力的學生均能升讀有興趣的	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 注重實用的學習元素，與職業領域相關連，以切合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 ● 具體措施見 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
課程及找尋出路	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生掌握及緊貼各個範疇的知識和運作情況。 ● 針對非華語學生出路偏狹的問題，加強升學及就業輔導，例如成立多元族裔共融中心，有專責老師就不同族裔學生的特別需要提供服務。 ● 邀請不同機構為非華語學生講解適合他們的工作及要求。 	2016-17 周年校務計劃	
(5) 了解同學的出路	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生畢業後的出路，約見對升學有疑慮的學生，並作出了適當建議及指導，以及作簡單數據統計。 ● 收集畢業班的學生資料(包括電郵地址、升學及就業的最新情況、手提電話號碼等)，以作日後聯絡之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關項目已列入恆常項目 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地制訂發展方向。 ● 有清楚發展方向及按發展方向制訂計劃。 ● 有效建立教師諮詢渠道。 ● 清晰各崗位的管理職能，讓同工能掌握各自的職責，理順灰色地帶。 ● 學校有清晰的繼任計劃，讓優良的實踐智慧得以傳承。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，見諸於最近兩個發展周期的討論和制訂的事項。 ● 學校普遍能透過自評機制，反思和提升工作成效，學校對所面對的強弱機危，分析頗為全面；主要科組的自評工作已上軌道。 ● 管理層重視教師意見、共識的建立和政策制訂的透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問責文化已初步確立。 ● 教師考績要以持續發展為主。 ● 中層領導管理意識有待加強。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在自評工作上，應多因應所定的重點工作，聚焦於學生的需要和成效而蒐集資料，進行評估，並制訂相應的措施，予以跟進。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方帶領和統籌學校的發展。 ● 科組主管有效帶領科組工作。 ● 推動分布式領導，設助理校長，為高層接班，設組別副職，培訓年青教師為中層領導，完善領導團隊的傳承與發展。 ● 透過成立法團校董會，檢視和修訂相關的行政手冊、規章和指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學科管理及課程領導以及相關培訓。 ● 加強中層管理培訓。 ● 中層領導賦權承責尚需深化。 ● 科組協作不足，老師間的溝通亦欠理想。 ● 教職員的行政和法規意識不足有待提升。特別是法團校董會成立後，與工作有關多法律責任會大大提高。 ● 領導層轉換頻繁，校內缺乏培訓和傳承，對學校長遠發展不利。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語中文課程豐富，適合不同能力學生修讀。 ● 外語課程發展順利，漸成為本校的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就各科的校本評核制訂質素保證機制。 ● 就不同族裔和能力的學生，制

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>特色課程，有助提升學校形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組能有效監察課程實施的情況。 ● 有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 發展配合非華語學生性向的應用學習課程。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在課程與評估方面已較上次視學有所進步；在領導層及教師團隊的努力下，課程發展正穩步向前。 ● 課程縱向規劃方面，學校在上周期開始將部分高中課程學習元素滲入初中課程，有助學生在高中學習作準備。 ● 致力規劃照顧學生多元學習性向和能力的課程，例如發展非華語校本中文課程、開設新高中日語及烏爾都語課程等，設置用心，安排適切。 ● 學校具有清晰的評估政策，總結性評估和持續性評估兼備。 	<p>訂全校的語言課程（中、英、其他語言）框架。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就不同族裔學生的學習特性和需要，制訂相應的課程和培訓。 ● 提供不同的學習模式及學習機會相對較弱。 ● 教育局對非華語中文課程水平要求日高，校方要相應調適校本課程。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目前學校初中課程未能涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的核心元素，學校須適時檢視，確保學生具備足夠基礎知識銜接高中課程。 ● 網上學習資源仍在發展階段，各科目尚可適時更新及豐富學習資源，鼓勵學生多運用資訊科技學習。 ● 加快發展移動學習，以及相關的配套。 ● 在專題研習方面，學校目前的規劃尚在起步階段，極需加快步伐。 ● 圖書館的英語藏書較少，有待豐富，學生的使用情況亦不踴躍，校園閱讀氣氛尚可提升。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 確立成功教育（低、小、多、快）理念和框架。 ● 建立各級統測機制，有效提升學習氣氛。 ● 規劃全校拔尖補底策略。 ● 建立能按學生學習進度調節策略。 ● 全校 wifi，有助推動移動學習登及翻轉課堂。 ● 老師經常關注學生學習進展和問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂層面深化落實成功教育（低、小、多、快）的策略。 ● 推動「教以研先、研為教用」的課堂教研文化。 ● 就教學的產出制訂各科各級的質素保證指標。 ● 建構多元智能優才庫，發展不同族裔具不同智能的學生。 ● 發展卓越學科，彰顯學教特

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動。 ● 中、英、數及通識科按能力分組。 ● 與多內地及台灣大學簽訂合作計劃，保送優秀學生升讀相關學校。此外，與內地三所大學合辦預備班，提升學與教的效能。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入「課堂四步曲」和「低小多快」的教學策略，強化師生互動和學生專注學習。 ● 教師在課堂能貫徹以英語授課，學生在校園內亦普遍能運用英語與教師及同儕溝通，口語語境豐富。 ● 學校重視照顧學生學習差異。 ● 展現學生其他才能方面，學校積極提供機會。 ● 教師的教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。大部分已建立課室常規，課室秩序大致良好。 ● 小班或小組教學，師生互動及照顧個別學生的機會增加，「落實課堂四步曲」的推行，初見成效。 ● 學生普遍守規受教，課堂上留心聆聽教師講解，並在分組討論過程中表達意見，學生大都遵循教師指示進行學習活動，學生英文口表達能力清晰。 	<p>色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館數碼化及發展「移動學習」支援教學。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對「低小多快」的教學策略掌握仍有參差。學校尚須加強對「低小多快」的闡釋，鼓勵教師多從學生學習表現和特性的角度討論交流，將經驗累積和分享。 ● 課業設計較少有發展學生批判性思考、解難等共通能力，教師給予的回饋亦宜更具體，指出學生表現強弱，讓他們知所改進。 ● 只有部分教師能善用資訊科技材料，如短片、簡報等，輔助教學以提升教學效能。 ● 只有小部分教師能利用引導式問題，引發學生思考。教師尚可加強運用轉問或追問等技巧，並具體回饋學生學習上的表現。 ● 教師在照顧學生學習多樣性的策略尚有不足，以完成工作紙為主要學習模式的課堂頗多，活動未達多元化，成效亦參差，未能幫助學生延展潛能和照顧成績遠遜的學生。 ● 在推動學生主動學習方面，教師尚需加強督促、指導和提點，教師尚可加強培養學生主動學習的精神。 ● 部分學生為非華語新來港，他

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>們一般不懂中、英文，只能用其本國語言學習，校方要聘請翻譯，對學與教構成相當大的困難。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 對南亞及新移民照顧足夠。 ● 師生關係良好。 ● 成立馬登盃班際比賽及馬登表演平台。 ● 提供各項表演、義工服務及交流等機會。 ● 提供周一至周五放學後的學業及成長支援；周六亦舉辦相關活動。 ● 訓輔工作漸見規劃及系統。 ● 因應不同國籍和背景學生的需要，設立專責小組，提供最適切的支援。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同學習支援、多元活動和各種獎勵計劃，幫助不同國籍的學生投入校園生活。 ● 為照顧不同族裔學生的需要，學校為他們提供多元化的活動和不同範疇的學習機會。 ● 為加強各部組在協作上的溝通和深化學生支援活動，學校自今學年開始，對有關活動作整全的規劃。 ● 學校提倡班級經營，鼓勵班主任透過班際活動促進師生關係；並以秩序、清潔、禮貌及守時等班際比賽，建立學生對學校的歸屬感及內聚力，加強他們的自律和自信。 ● 學校積極推動關愛文化，透過關心電話、雙班主任、陽光教師等，加強對學生在生活學習上的關顧；藉著生命教育活動，讓不同族裔學生反思生命的價值和建立正確的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律性/主動性不足。 ● 要更有計劃及系統地組織跨組的工作。 ● 教師的技巧仍有進步空間。 ● 學校需要幫助學生發展與人相處的技巧。 ● 針對各族裔學生的學習需要，制訂相關的培訓計劃。 ● 部分學生為非華語新來港，他們一般不懂中、英文，只能用其本國語言學習，校方要聘請翻譯，對學生支援工作構成相當大的困難。 ● 部分內地新來港學生英文和粵語水平較弱，需加倍補底。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔要加強配合學生成長的需要。 ● 學校尚需擴闊學生在「其他學習經歷」的視野，加深他們對不同事物的了解和認識。 ● 學校亦要因應學生的性向，增設適合高中學生「與工作相關的經驗」的課程。 ● 學校尚可加強個別有特殊教育需要的學生的照顧，特別是他們在課堂學習時遇到的困難。 ● 學校在評估工作成效時，尚可對有特殊教育需要學生的照顧作較全面的檢視，以回饋未來工作的策劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生透過參與校內外各種服務社羣的活動，體驗和延展關愛文化。 ● 學校推行訓輔合一政策，重視學生的紀律問題。 ● 以不同獎勵計劃肯定學生學業和非學業的成就。 ● 重視領袖生的培養，賦權學生，加強他們組織活動的能力和自我管理意識。 ● 學校致力協助同學了解本身的職業性向及為自己進行「生涯規劃」，尤其關注南亞裔學生的實際需要，提早在初中引入「生涯規劃」。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過區本計劃，與外間機構合作，提供多元化活動。 ● 家長教師會漸趨成熟，且與屯門區家長教師會聯會有合作基礎。 ● 樂意聽取家長意見。 ● 隨著法團校董會的成立，會選出家長校董及校友校董，讓家長和校友可以參與校政討論，並得到不同的持分者的認同。 ● 與外界機構合作，包括：學術界、社福界、警民關係組及地區組織等，引入外界資源。 ● 設有社工及學生支援主任。 ● 成立「馬登社區學堂」與地區的社福機構和宗教團體加強合作。 ● 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視與家長的溝通和彼此合作，透過家訪、參與不同種族的宗教慶典及非華語教學助理的支 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長未能積極參與活動。 ● 加強引入南亞族裔家長合作。 ● 加強教師與夥伴的溝通協作，達致多贏局面。 ● 地區的小學對學校的觀感仍在觀察中，故此要加強正面的推廣。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著非華語學生的比例不斷增加，學校需要鼓勵更多非華語家長參與家長教師會工作，協助學校與其他非華語家長溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>援，與家長保持聯繫，成效不錯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校主動接觸熱心人士，捐款支持學校發展及資助學生參與活動。學校正朝向社區學校的方向發展，善用社區資源，透過與外間機構合作及區本計劃，建立學生的自信，協助非華語學生融入社區。 ● 家長信任及支持學校發展，認同和欣賞學校的辦學理念。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生本性純良及尊敬師長。 ● 師生關係良好。 ● 學生建立積極的價值觀。 ● 學生尊重老師給予的意見。 ● 學校會透過重申校訓和落實相關的措施，提升學生，以至教職員的行為操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較為自我，部分不懂守規，需要強化。 ● 部分新來港的非華語學生，由於不理解中國文化和社會習尚，故此易與香港學生，以至坊眾產生誤會，需加強培訓守規有禮。 ● 部分非華語學生自理能力較低，需加強培訓。 ● 南亞學生出路偏窄，較易自我放棄。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的板球、划艇、舞蹈、中文朗誦及話劇均有出色的表現。當中以划艇成績最為突出，多位學生獲新界區比賽冠軍。 ● 家長漸漸明白子女多參與學校的活動及事務能有助發展潛能。 ● 部分學生積極參與，並能獲取獎項。 ● 學生懂得透過參與學校的課外活動來獲得更多的學習機會。 ● 學生積極參與義工活動。 ● 成為教育局全港首所支援非華語「中文的專業發展學校」。 ● 成立全港首隊民安隊非華語少年團。 <p>根據《外評報告》*所載：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生來自不同國家和民族，但普遍能互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可參與更多不同類型比賽。 ● 深化優點，增加學生參與活動的數字。 ● 學生應多在學業上取得成就。 ● 鼓勵學生參加一些國際性的公開試及比賽。 <p>根據《外評報告》*建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在課堂學習的紀律尚有改善空間，主動學習的精神仍有待有加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與校內課外活動和社區服務以朗誦、板球與義工服務的參與情況較為踴躍。 ● 學生在舞蹈及英語話劇方面表現較佳，獲得多個獎項。 	

*《外評報告》：《校外評核報告 明愛屯門馬登基金中學》，2013年4月，教育局質素保證及校本支援分部。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清楚發展方向，定位清晰。
- 科組主管能有效帶領科組工作。
- 師生關係良好。
- 校園設施改善中，如綠化和加強天主教的宗教佈置。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 不同族裔的教學助理作支援。
- 參與不同的支援計劃（善用校外資源）。
- 特色專室可以令學生有更多不同的學習環境（硬件良好）。
- 教師有教學熱誠和盡責。
- 語文科教學資源及支援充裕。
- 完善的非華語中文課程和教材。
- 學校能善用非華語生的英語優勢，建立全英語學習環境。
- 《外評報告》在四個範疇均有不少肯定地方，對同工極大鼓舞。
- 為全港教育局唯一支援非華語中文「專業發展學校」。
- 成立全港首隊民安隊非華語少年團，有助提升學校形象。
- 成立「馬登社區學堂」為社區提供優質教育服務，有利建立學校優質教育的形象。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。

弱項

- 學生學習差異較大，自律性較低。
- 教職員工作壓力大。
- 學生文化差異大。
- 組別之間聯繫薄弱，分工過於仔細，欠缺溝通，未能善用資源。
- 學生家庭支援薄弱，家長未能與校方充份合作。
- 學生自我形象偏低，生涯規劃方面欠缺動機及目標。
- 教師與部分不諳中、英語之家長較難溝通。
- 部分非洲難民不懂中、英語，溝通異常困難。

契機

- 發揮文化共融精神及多元文化優勢。
- 學生來自多元種族，有助創造多元環境及發展成為平民國際化學校。
- 非華語學生有助提升華裔學生的英語水平。
- 銜接明愛大專有助成績稍遜的學生完成專上教育。
- 藉成為教育局「專業發展學校」，在社區確立教學專業形象，有助建立學校品牌。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。

- 隨著政府的施政報告中加大力度推行一系列照顧非華語學生的措施，學校所獲來自教育局或其他團體的資源較多，有助學校發展。
- 與內地著名大學合作，建立穩固的升學管道。

危機

- 學校位處收生不足重災區。
- 新高中南亞生出路困難。
- 新高中課程令非華語學生出路減少。
- 學校的高層及中層有斷層情況，內部培訓和傳承需盡快部署。

發展方向

2015/2016 至 2017/2018 關注事項

1. 建構學習社群、提升學教效能
2. 推動生命教育、建構共融校園
3. 優化生涯規劃、培養責任公民

2015/2016 至 2017/2018

學校發展計劃

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
建構學習社群、提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流教師間的教學理念與實踐，擴展專業知識。 ● 更有效地解決教學實務問題。 ● 增加更多理念、研發教材與教法。 ● 更有系統地幫助新教師。 ● 提升學生學習成效。 ● 增加學校成員間的信任與尊重。 ● 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師不畏於嘗試與創新。 ● 教師擔任領導的角色，分享領導權，促成更好決策。 ● 強化學校文化的改變，致力於改進與創新。 	✓	✓	✓	<p>教師專業學習社群的組成形態：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年級 ● 學科/群科/領域 ● 學校關注事項 ● 專業發展主題 <p>教師專業學習社群的運作方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學觀察與回饋 ● 教學檔案製作 ● 共同備課 ● 主題探索（含影帶、專書） ● 主題經驗分享 ● 同儕省思對話 ● 案例分析 ● 協同教學 ● 新任教師輔導 ● 新課程發展 ● 教學方法創新 ● 教學媒材研發 ● 行動研究 ● 專題講座
推動生命教育、建構共融校園	<p>身 物質的人生境界 使學生掌握和實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人生理與身體的成長與健康（性教育、健康教育） ● 對物質適度之運用與期待（理財教育） ● 對環境保育之關注（環境教育） <p>心 心性的人生境界</p>	✓	✓	✓	<p>知（課程）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究式，鼓勵反思與應用 ● 全面，各科融滲核心價值 ● 多元化評估 <p>情（觸動情感的活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 塑造關愛校園 ● 教師以身作則，成為學生的榜樣 ● 活動系統化，六年一貫能達致核心文化的建立

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
	使學生掌握和實踐： ● 自我了解 ● 自我認同 ● 自我實現（生涯規劃）				行（實踐） ● 系統化 ● 全方位 ● 家校合作
	社 人際的人生境界 使學生掌握和實踐： ● 家人、朋友、社群之人際關係（倫理教育） ● 國民與世界公民之身份（國民及公民教育） ● 本土與跨地域文化之了解及尊重	✓	✓	✓	● 一帶一路課程 ● 非華語中國歷史課程
	靈 超越的人生境界 使學生掌握和實踐： ● 尋求生命終極的意義（生死教育） ● 尋求自然或宇宙的意義（哲學） ● 尋求宗教的意義（宗教教育）	✓	✓	✓	● 成立心靈教育小組 ● 整合及提升天主教教育氛圍
優化生涯規劃、培養責任公民（已見第二項：推動生命教育。）	使學生掌握和實踐： ● 認清目標，認識自我。 ● 讓學生能及早識認自己對不同學科/職業的興趣和能力。 ● 透過課程、活動和真實的工作體	✓	✓	✓	● 與內地、台灣，以至海外大學確立夥伴協作關係，拓展多元的升學管道。 ● 在不同學科及活動建構或滲透有關升學及職業元素，讓學生能從不同範疇了解升學/職業的資訊。 ● 建立生涯規劃的概念，於各級加入升學與工作相關經驗

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
	驗，了解自己在升學及擇業的興趣和能力。				<p>的活動，如講座、參觀、分享工作經驗等，讓學生了解社會要求，從而改善學習態度和與人相處的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行各種培育計劃，邀請社工教授生涯規劃概念和訂立目標，促進學生健康成長，增強自信和抗逆力。 ● 增設適合高中學生「與工作相關的經驗」的課程，並安排學生有職場的工作體驗。 ● 透過「學校起動計劃」聯結不同的機構，為學生創造更多實習機會。